

## 令和6年度 那覇西高校学校評価集計結果

職員・生徒・保護者を対象に、以下の内容について令和6年度学校評価を実施した。評価は各項目において、1:そう思う 2:ほぼそう思う 3:あまりそう思わない 4:そう思わない(保護者、学校関係者については「5:わからない」を追加)を選択する方法で行った。肯定的な意見「1」・「2」、否定的な意見「3」・「4」、分からない「5」(保護者)を選択した割合をそれぞれ下記に示した。

### I. 経営目標・経営計画

項目	番号	内 容	1・2を選択した割合 (%)				3・4を選択した割合 (%)				保護者「5」を選択した割合 (%)	学校関係者「5」を選択した割合 (%)
			職員	生徒	保護者	学校関係者	職員	生徒	保護者	学校関係者		
経営目標 教育計画	1	本校は、校訓「じりつ」の精神の育成に努めている。	81.0%	85.0%	77.6%	66.7%	19.0%	15.0%	12.9%	33.3%	9.5%	0.0%
	2	本校は、文武両道の進学校を実践している。	45.2%	74.5%	74.1%	66.7%	54.8%	25.5%	20.7%	33.3%	5.2%	0.0%
	3	本校は、凡事を徹底し、態度教育を実践している。	73.8%	84.5%	74.1%	100.0%	26.2%	15.5%	15.5%	0.0%	10.3%	0.0%
	4	・本校は、保護者・同窓会・地域との連携が密で学校として信頼されている。(職員) ・本校は、家庭や地域から信頼されている。(生徒・保護者)	66.7%	83.9%	81.9%	100.0%	33.3%	16.1%	10.3%	0.0%	7.8%	0.0%
	5	本校は、各部、学年の先生方が協力して生徒の指導に当たっている。	73.8%	91.2%	81.0%	100.0%	26.2%	8.8%	10.3%	0.0%	8.6%	0.0%
	6	・本校は、3学科の特性を生かした特色ある取り組みを行っている。(職員) ・本校は、3学科の特色が発揮されている。(生徒・保護者)	95.2%	94.4%	87.1%	100.0%	4.8%	5.6%	6.9%	0.0%	6.0%	0.0%
	7	本校は、部活と学習活動の切り替えが出来ている。	38.1%	81.4%	71.6%	100.0%	61.9%	18.6%	18.1%	0.0%	10.3%	0.0%
	8	本校の校風は、伝統を受け継ぎ、秩序正しく品格が備わっている。	52.4%	81.0%	73.3%	100.0%	47.6%	19.0%	19.8%	0.0%	6.9%	0.0%

校訓の実現や凡事徹底教育、生徒の指導体制、各学科の特性を生かした取組と指導などが概ね高く評価されている。一方で、文武両道の進学校の実現や部活動と学習活動の切り替えや校風の継承に係る設問結果については、職員と生徒・保護者の比較では差が見受けられた。特に学業と部活動の両立、学習時間の確保については職員と生徒・保護者の差が大きく、意識の差を縮めていく手立てを検討する必要がある。

### II. 教育課程・教科指導

教育課程 教科指導	9	本校の教育課程(授業科目等)は、生徒の実態に合わせて考えられている。	69.0%	84.9%	69.0%	100.0%	31.0%	15.1%	12.9%	0.0%	18.1%	0.0%
	10	本校は学習規律が整っており、安心して授業を受ける体制ができています。	88.1%	86.5%	78.4%	100.0%	11.9%	13.5%	11.2%	0.0%	10.3%	0.0%
	11	・本校の先生方の授業は工夫されており、わかりやすい。(職員・生徒) ・本校の先生方の授業は工夫されており、わかりやすいと聞いている。(保護者)	97.6%	80.1%	56.9%	100.0%	2.4%	19.9%	19.0%	0.0%	24.1%	0.0%
	12	教科「情報」以外の教科(国語や数学等)において、情報機器、視聴覚教材を利用した授業が充実している(プロジェクターを使用した授業等)。	76.2%	84.5%	49.1%	100.0%	23.8%	15.5%	17.2%	0.0%	33.6%	0.0%
	13	・生徒は家庭学習が定着している。(職員・生徒) ・自分の子は家庭学習が定着している。(保護者)	11.9%	44.1%	44.0%	33.3%	88.1%	55.9%	53.4%	33.3%	2.6%	33.3%
	14	生徒は、図書館から本を借りて読んでいるようにみられる。	21.4%	24.8%	18.1%	33.3%	78.6%	75.2%	73.3%	33.3%	8.6%	33.3%
総合的な 探究の時間	15	本校の「総合的な探究の時間」は充実している。	59.5%	78.7%	47.4%	100.0%	40.5%	21.3%	21.6%	0.0%	31.0%	0.0%
特別 活動	16	本校は、学校行事が充実している。	97.6%	88.7%	82.8%	100.0%	2.4%	11.3%	14.7%	0.0%	2.6%	0.0%
	17	・生徒は、クラスや部活に居場所がある。(職員) ・本校に自分の居場所がある。(部活、クラス等)(生徒) ・自分の子は、クラスや部活に居場所があるようにみられる。(保護者)	100.0%	96.3%	89.7%	100.0%	0.0%	3.7%	8.6%	0.0%	1.7%	0.0%

教育課程及び教科指導分野については、学習規律がとれ、安心して授業が受けられることや学校行事の充実、校内における居場所作りについては、職員・生徒・保護者ともに肯定的な回答がほぼ8割以上を占める結果となり、高く評価されている。一方、職員のほぼ9割、生徒、保護者の半数以上が家庭における学習時間の定着について「あまり」または「そう」思わない、と回答している。家庭学習は基礎学力を高める大きな要素であることに疑いの余地はない。進路実現に向けて家庭での学習習慣の定着は、本校の大きな課題である。加えて、図書館利用については、4者ともに肯定的意見が10~30%台と評価が低くなっている。その他、視聴覚教材の利用や探究学習について、保護者の「わからない」と回答した割合が30%以上となっており、昨年に引き続き開かれた学校づくり踏まえ、その周知を更に図っていく必要がある。

### III. 教科以外の指導

生徒 指導	18	・本校は、いじめや暴力が生じないような指導を行っている。(職員) ・本校は、いじめや暴力がないので、学校が明るく楽しい。(生徒) ・本校にはいじめや暴力がないと聞いており安心している。(保護者)	95.2%	93.6%	71.6%	100.0%	4.8%	6.4%	9.5%	0.0%	19.0%	0.0%
	19	・本校はいじめが生じた際に、学校全体で組織的に迅速に対応する体制が整備され、機能している。(職員) ・本校は、日頃よりいじめの実態把握に努め、生徒が発する危険信号等を見逃さないよう早期発見に努めている。(生徒) ・本校の「学校いじめ防止基本方針」を理解している。(保護者)	97.6%	84.3%	62.1%	100.0%	2.4%	15.7%	6.0%	0.0%	31.9%	0.0%
	20	本校の生徒は頭髪、服装面等しっかりしている。	45.2%	72.1%	79.3%	0.0%	54.8%	27.9%	13.8%	0.0%	6.9%	0.0%
進路 指導	21	・本校は、一人一人にあった進路指導が組織的に行われている。(職員) ・本校は、一人一人にあった進路指導が行われている。(生徒・保護者)	88.1%	85.5%	57.8%	100.0%	11.9%	14.5%	19.8%	0.0%	22.4%	0.0%
	22	本校は、課外講座、模試が充実している。	81.0%	88.9%	61.2%	66.7%	19.0%	11.1%	19.0%	0.0%	19.8%	33.3%
	23	本校の大学進学率や進路決定率は、保護者や生徒の期待に答えている。	85.7%	89.5%	59.5%	100.0%	14.3%	10.5%	18.1%	0.0%	22.4%	0.0%
健康 安全 指導	24	・本校は、事件・事故の防止や防災計画が整備され、生徒の安全確保に適切に取り組んでいる。(危機管理体制が完備されている。)(職員・保護者) ・本校は、事件・事故の防止や防災計画が整備され、生徒の安全確保に適切に取り組んでいる。(避難訓練や事件・事故の未然防止を呼びかける放送等。)(生徒)	92.9%	93.7%	62.9%	66.7%	7.1%	6.3%	11.2%	0.0%	25.9%	33.3%
	25	本校は生徒の心身の健康管理に努めており、相談しやすい雰囲気がある。	97.6%	85.8%	61.2%	66.7%	2.4%	14.2%	18.1%	0.0%	20.7%	33.3%
人権 侵害 防止	26	・職員や部活動指導者の日頃の指導は、生徒の人権に配慮した対応となっている。 ・本校職員や部活動指導者の日頃の指導は、生徒の人権に配慮した対応となっている。(生徒・保護者)	95.2%	88.9%	66.4%	66.7%	4.8%	11.1%	12.9%	33.3%	20.7%	0.0%
環境 美化	27	本校は、校内緑化を推進している。	90.5%	87.9%	70.7%	100.0%	9.5%	12.1%	11.2%	0.0%	18.1%	0.0%
	28	・本校は、トイレの清掃や教室の整理整頓の指導ができています。(職員) ・本校は、トイレの清掃や教室の整理整頓ができています。(生徒)	88.1%	65.6%	62.9%	100.0%	11.9%	34.4%	13.8%	0.0%	23.3%	0.0%
家庭 地域 との 連携	29	本校では、本校職員以外の人材を活用した授業や講演等が行われている。	90.5%	89.5%	56.9%	100.0%	9.5%	10.5%	13.8%	0.0%	29.3%	0.0%
	30	・本校は、持ち帰り指導が徹底し、プリント(お知らせ)が保護者へ届いている。(職員) ・お知らせ(プリント)は、保護者に届けている。(生徒・保護者)	59.5%	79.4%	54.3%	100.0%	40.5%	20.6%	35.3%	0.0%	10.3%	0.0%
	31	本校では、学校と保護者、地域の情報交換の場が設定されている。	66.7%	77.8%	50.9%	100.0%	33.3%	22.2%	30.2%	0.0%	19.0%	0.0%
職場 の 働き 方 改革 について	32	同僚・管理職との良好な人間関係の構築ができています。(職員)	88.1%	/	/	/	11.9%	/	/	/	/	/
	33	個人の裁量(ゆとり)ある時間の確保ができています。(職員)	42.9%	/	/	/	57.1%	/	/	/	/	/
	34	一人一人の児童生徒との信頼関係を深めることができています。(職員)	81.0%	/	/	/	19.0%	/	/	/	/	/
	35	より専門性を発揮するための研修や教材研究等が充実している。(職員)	61.9%	/	/	/	38.1%	/	/	/	/	/
36	心身の健康の確保と安全・快適な職場環境の形成ができています。(職員)	71.4%	/	/	/	28.6%	/	/	/	/	/	

生徒指導面については、職員では「いじめや暴力がない指導」及び「いじめ事案の発生に係る迅速且つ組織的対応」についての評価は95%以上が肯定的な回答である。一方、生徒については、実態の把握や早期発見について、職員と比較し否定的な意見が上回っている。また、本校の「学校いじめ防止基本方針」については1/3以上の保護者が分からないと回答しており、周知・理解を進めるための方策の検討が求められる結果となっている。一方、頭髪・服装については、70%以上の生徒及び保護者が「しっかりしている」と回答する一方で、職員の半数以上が「あまり」または「そう思わない」と回答しており、現状認識の差が大きいことを伺わせる結果である。進路指導に係る設問については、職員と生徒でいずれの設問についても80%以上の肯定的な回答である一方で、保護者の約20%が「あまり」または「そう思わない」と回答している。こうした職員と生徒・保護者間での乖離傾向は、健康安全管理や人権侵害防止、家庭地域との連携項目でも見受けられた。今年度より新設された職場の働き方改革に関する項目については、職員間の良好な人間関係づくりや生徒との信頼関係の構築に関する項目では、ともに80%以上の肯定的な回答が得られた。しかし、時間の確保ではおおよそ6割の職員は「あまり」または「そう思わない」と回答している。加えて、研修や教材研究の充実面でも同様の回答傾向が見られる。日々多忙な業務に直面し、時間的・精神的なゆとりを感じにくい厳しい環境に置かれている状況を反映した結果であると推察される。