

## 令和5年度 那覇西高校学校評価集計結果と考察

職員・生徒・保護者・学校関係者を対象に、以下の内容について令和5年度学校評価を実施した。評価は各項目において、1:そう思う 2:ほぼそう思う 3:あまりそう思わない 4:そう思わない(保護者、学校関係者については「5:わからない」を追加)を選択する方法で行った。肯定的な意見「1」・「2」、否定的な意見「3」・「4」、分からない「5」(保護者・学校関係者)を選択した割合をそれぞれ下記に示し、考察結果をまとめた。

### I. 経営目標・経営計画

項目	番号	内 容	1・2を選択した割合(%)				3・4を選択した割合(%)				保護者「5」を選択した割合(%)	学校関係者「5」を選択した割合(%)
			職員	生徒	保護者	学校関係者	職員	生徒	保護者	学校関係者		
経営目標 教育計画	1	本校は校訓「じりつ」の精神の育成に努めている。	84.6%	84.7%	77.6%	6名中/5名	15.4%	15.3%	9.6%	6名中/1名	12.8%	6名中/0名
	2	本校は文武両道の進学校を実践している。	53.8%	73.7%	75.0%	6名中/4名	46.2%	26.3%	21.2%	6名中/2名	3.8%	6名中/0名
	3	本校は凡事を徹底し、態度教育を実践している。	82.7%	86.4%	69.9%	6名中/5名	17.3%	13.6%	16.7%	6名中/1名	13.5%	6名中/0名
	4	・本校は保護者・同窓会・地域との連携が密で学校として信頼されている。(職員) ・本校は家庭や地域から信頼されている。(生徒・保護者・学校関係者)	82.7%	86.0%	84.6%	6名中/6名	17.3%	14.0%	7.7%	6名中/0名	7.7%	6名中/0名
	5	本校は各部、学年の先生方が協力して生徒の指導に当たっている。	86.5%	91.2%	77.6%	6名中/5名	13.5%	8.8%	10.3%	6名中/0名	12.2%	6名中/1名
	6	本校は3学科の特性を生かした特色ある取り組みを行っている。	82.7%	93.7%	84.0%	6名中/5名	17.3%	6.3%	9.0%	6名中/0名	7.1%	6名中/1名
	7	本校は部活と学習活動の切り替えが出来ている。	53.8%	82.4%	70.5%	6名中/4名	46.2%	17.6%	14.1%	6名中/0名	15.4%	6名中/2名
	8	本校の校風は、伝統を受け継ぎ、秩序正しく品格が備わっている。	78.8%	86.0%	74.4%	6名中/5名	21.2%	14.0%	18.6%	6名中/1名	7.1%	6名中/0名

校訓の実現や凡事徹底教育、生徒の指導体制、各学科の特性を生かした取組などが概ね高く評価されている。一方で、文武両道の進学校の実現や部活動と学習活動の切り替えについては、他項目と比較して評価値が低くなっている。学業と部活動の在り方を検証し、学習方法や学習時間の確保について検討を要する。その他、地域との連携や信頼度に関する質問項目については、職員、生徒、保護者・学校関係者ともに信頼されていると考える割合が高い。

### II. 教育課程・教科指導

教育課程 教科指導	9	本校の教育課程(授業科目等)は生徒の実態に合わせて考えられている。	69.2%	86.2%	76.9%	6名中/5名	30.8%	13.8%	14.1%	6名中/0名	9.0%	6名中/2名
	10	本校は学習規律が整っており、安心して授業を受ける体制ができています。	92.3%	88.0%	80.8%	6名中/5名	7.7%	12.0%	12.2%	6名中/0名	7.1%	6名中/1名
	11	本校の先生方の授業は工夫されており、わかりやすい。	94.2%	82.6%	59.6%	6名中/4名	5.8%	17.4%	20.5%	6名中/0名	19.9%	6名中/2名
	12	本校は教科「情報」以外の教科(国語や数学等)において、情報機器、視聴覚教材を利用した授業が充実している(「PDI」を使用した授業等)。	75.0%	84.6%	64.1%	6名中/4名	25.0%	15.4%	9.6%	6名中/0名	26.3%	6名中/2名
	13	生徒の家庭学習習慣が定着している。	17.3%	52.7%	51.9%	6名中/2名	82.7%	47.3%	46.2%	6名中/3名	1.9%	6名中/1名
	14	生徒は図書館から本を借りて読んでいるようにみられる。	32.7%	32.9%	23.7%	6名中/2名	67.3%	67.1%	62.8%	6名中/1名	13.5%	6名中/1名
総合的な 探究の時間	15	本校の「総合的な探究の時間」は充実している。	61.5%	79.6%	50.0%	6名中/3名	38.5%	20.4%	14.1%	6名中/1名	35.9%	6名中/2名
特別 活動	16	本校は学校行事が充実している。	94.2%	92.3%	82.1%	6名中/5名	5.8%	7.7%	12.2%	6名中/1名	5.8%	6名中/0名
	17	生徒(自分には・自分の子)は、クラスや部活に居場所がある。	94.2%	95.3%	85.9%	6名中/6名	5.8%	4.7%	10.9%	6名中/0名	3.2%	6名中/0名

学習規律がとれ、安心して授業が受けれることや学校行事の充実、校内における居場所作りについて、職員、生徒、保護者、学校関係者の4者から概ね高い評価を得ている。一方で、図書館利用については、4者ともに肯定的意見が20~30%台と評価が低くなっている。また、家庭学習習慣の定着については、職員・学校関係者と生徒・保護者で評価が大きく異なっており、認識の差を埋める工夫が求められる。その他、視覚教材の利用や探究学習について、保護者の「わからない」と回答した割合が約26~36%となっており、授業参観等の機会があまりないことが影響していると推察され、今後その周知を更に図っていく必要がある。

### III. 教科以外の指導

生徒 指導	18	・学校ではいじめや暴力が生じないような指導を行っている。(職員) ・本校はいじめや暴力がないので学校が明るく楽しい。(生徒) ・本校にはいじめや暴力がないと聞いており安心して居る。(保護者・学校関係者)	96.2%	94.0%	71.2%	6名中/4名	3.8%	6.0%	12.2%	6名中/0名	16.7%	6名中/2名
	19	・いじめが生じた際に、学校全体で組織的に迅速に対応する体制が整備され、機能している。(職員・学校関係者) ・本校は、日頃よりいじめ実態把握につとめ、生徒が発する危険信号等を見逃さないよう早期発見に努めている。(生徒) ・保護者は本校の「いじめ防止基本方針」を理解している。(保護者)	96.2%	84.9%	59.6%	6名中/3名	3.8%	15.1%	15.4%	6名中/0名	25.0%	6名中/3名
	20	本校の生徒は頭髪、服装面等しっかりしている。	63.5%	84.1%	89.1%	6名中/5名	36.5%	15.9%	9.0%	6名中/1名	1.9%	6名中/0名
進路 指導	21	一人一人にあった進路指導が組織的に行われている。	88.5%	85.8%	60.9%	6名中/4名	11.5%	14.2%	15.4%	6名中/1名	23.7%	6名中/1名
	22	課外講座、模試が充実している。	80.8%	88.8%	63.5%	6名中/5名	19.2%	11.2%	17.9%	6名中/0名	18.6%	6名中/1名
	23	大学進学率や進路決定率は保護者や生徒の期待に込めている。	92.3%	88.5%	66.7%	6名中/3名	7.7%	11.5%	12.2%	6名中/3名	21.2%	6名中/0名
健康 安全 指導	24	事件・事故の防止や防災計画が整備され、生徒の安全確保に適切に取り組んでいる。(危機管理体制が完備されている。)	94.2%	92.3%	64.7%	6名中/4名	5.8%	7.7%	11.5%	6名中/2名	23.7%	6名中/0名
	25	生徒の心身の健康管理に努めており、相談しやすい雰囲気がある。	96.2%	87.0%	60.3%	6名中/3名	3.8%	13.0%	15.4%	6名中/0名	24.4%	6名中/3名
人権 侵害 防止	26	職員や部活動指導者に日頃の指導は、生徒の人権に配慮した対応になっている。	98.1%	89.7%	67.9%	6名中/3名	1.9%	10.3%	10.3%	6名中/1名	21.8%	6名中/2名
環境 美化	27	本校は校内緑化を推進している。	88.5%	87.0%	76.3%	6名中/5名	11.5%	13.0%	10.3%	6名中/1名	13.5%	6名中/0名
	28	本校はトイレの清掃や教室の整理整頓の指導ができています。	59.6%	61.9%	50.0%	6名中/4名	40.4%	38.1%	20.5%	6名中/2名	29.5%	6名中/0名
家庭 地域 との 連携	29	本校では本校職員以外の人材を活用した授業や講演等が行われている。	80.8%	85.0%	54.5%	6名中/2名	19.2%	15.0%	12.2%	6名中/3名	33.3%	6名中/1名
	30	・持ち帰り指導を徹底し、プリント(お知らせ)は保護者へ届いている。(職員・学校関係者) ・持ち帰り指導が徹底し、プリント(お知らせ)が保護者へ届いている。(生徒・保護者)	44.2%	80.4%	78.2%	6名中/2名	55.8%	19.6%	19.9%	6名中/2名	1.9%	6名中/2名
	31	学校と保護者、地域の情報交換の場が設定されている。	63.5%	75.2%	40.4%	6名中/1名	36.5%	24.8%	27.6%	6名中/3名	32.1%	6名中/2名

生徒指導面については、職員、生徒、保護者ともに概ね高く評価されているものの、生徒指導方針について「わからない」と回答した保護者・学校関係者の割合が25~50%となっている。次に、進路指導面では個に応じた進路指導や進路決定率について、職員及び生徒ともに高い評価を得ている。しかし、頭髪や服装面で職員と生徒・保護者間で肯定的意見に差違が見受けられる結果となっている。健康安全指導については、2項目(24・25)ともに教師・生徒間で「そう思う」「ほぼそう思う」と回答した割合を合算すると、ともに85%を超えており、高く評価されている。その他、校内緑化の推進についても概ね肯定的意見が多い。一方、トイレ清掃や教室の整理整頓については、他の項目と比較して「そう思う」「ほぼそう思う」と回答した割合が低く、改善が求められる。また、外部人材の活用については、教職員・生徒と保護者・学校関係者間で肯定的意見の回答数に差があるほか、項目30については、教師と生徒・保護者間で大きな差違が見受けられる。職員は学校からの必要な情報が生徒を通じて保護者に提供されていないと考える割合が高く、情報提供体制について課題があることを伺わせる結果となっている。なお、質問項目18~31については、保護者で「わからない」と回答した割合が一部を除き他の項目と比較して高くなっており、次年度以降、改善が求められる。